

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр Развития Ребенка
детский сад №5 «Золотой ключик» Городского округа Стрежевой

СОГЛАСОВАНО:
Председатель ПМПк

« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МДОУ
О.В.Смирнова _____
« ____ » _____ 20__ г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

воспитанника старшей группы « _____ »

срок реализации 2 года

СОГЛАСОВАНО:

« ____ » _____ 201__ г. _____ / _____
законный представитель

1. Общие сведения о ребенке

Ф. И. О. ребенка _____

Дата рождения: _____

Домашний адрес: _____

Ф.И.О. бабушки _____

2. Основания разработки индивидуального маршрута (Заключение ТПМПК №, дата протокола, рекомендации)

№ _____ от _____ адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР, ТНР

3. Цель психолого-педагогического сопровождения: осуществление психолого-педагогической работы с ребенком в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

4. Задачи сопровождения:

- Обучение навыкам саморегуляции и контроля.
- Развитие высших психических функций.
- Развитие речи, преодоление общего недоразвития речи.
- Формирование познавательной и учебной деятельности.

5. Ответственные за составление и реализацию индивидуальной образовательной программы:

Куратор / председатель ПМПК / _____ /О.В.Смирнова/

Исполнители:

Воспитатель группы _____

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Инструктор по физической культуре: _____

Музыкальный руководитель _____

Воспитатель-эколог _____

Воспитатель по ИЗО _____

КОНСИЛИУМЫ**1 год сопровождения**

Дата протокола			
Рекомендации ПМПк ДОУ			
Динамика развития			
Успешность усвоения ООП ДО			

2 год сопровождения

Дата протокола			
Рекомендации ПМПк ДОУ			
Динамика развития			
Успешность усвоения ООП ДО			

Специальные условия и особенности организации сопровождения ребёнка

- Программное и методическое обеспечение педагогического сопровождения (основные методики и технологии)

1.	Основная образовательная программа дошкольного образования « Детский сад -2100» О.В. Чандиловой
2.	«Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»/ Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина. Москва; 2009 год.
3.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие – под редакцией Т.Г. Неретиной. (приложение к Основной образовательной программе дошкольного образования « Детский сад -2100» О.В. Чандиловой)

Распределение нагрузки на неделю

<i>Направление, виды деятельности</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Специалист</i>	<i>Количество занятий</i>
<i>Развитие познавательных процессов через сенсорные эталоны, мелкую моторику, игровую и продуктивную деятельность.</i>	<i>Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность</i>	<i>Педагог-психолог</i>	По индивидуальному плану психолога
<i>Коррекционно-развивающая деятельность</i>	<i>Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность</i>	<i>Логопед</i>	По индивидуальному плану логопеда
<i>Развитие музыкальных способностей</i>	<i>Индивидуальная, фронтальная, групповая</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>	2 раза в неделю
<i>Развитие физических навыков</i>	<i>Индивидуальная, фронтальная, групповая</i>	<i>Инструктор по физвоспитанию</i>	3 раза в неделю
<i>Развитие познавательных способностей</i>	<i>Индивидуальная, фронтальная, групповая</i>	<i>Воспитатель</i>	ежедневно
<i>Экология</i>	<i>Индивидуальная, фронтальная, групповая</i>	<i>Педагог-эколог</i>	2 раз в неделю
<i>Дополнительные образовательные программы (кружки, студии и др.)</i>	<i>Совместная деятельность воспитателя и воспитанника</i>	<i>Воспитатель</i>	1 раз в неделю

Психолого-педагогический мониторинг

<i>1 год сопровождения</i>	промежуточные результаты		
	сентябрь	декабрь	май
1. Психические процессы			
Внимание			
Память			
Воображение			
Мышление			
Ощущение			
Восприятие			
2. Физическое развитие			
Показатели физического развития			
Отнесение к группе здоровья, ЧБД			
3. Познавательное развитие			
ФЭМП			
Познание			
Конструирование			
4. Речевое развитие			
5. Социально-коммуникативное развитие			
Социально-нравственное воспитание			
Трудовое воспитание			
ОБЖ			
Игровая деятельность			
6. Художественно-эстетическое развитие			
Изобразительная деятельность			
Музыкальная деятельность			
Творческая деятельность			
7. Эколого-краеведческое развитие			
8. Логопедия			

Психолого-педагогический мониторинг

<i>2 год сопровождения</i>	промежуточные результаты		
	сентябрь	декабрь	май
1. Психические процессы			
Внимание			
Память			
Воображение			
Мышление			
Ощущение			
Восприятие			
2. Физическое развитие			
Показатели физического развития			
Отнесение к группе здоровья, ЧБД			
3. Познавательное развитие			
ФЭМП			
Познание			
Конструирование			
4. Речевое развитие			
5. Социально-коммуникативное развитие			
Социально-нравственное воспитание			
Трудовое воспитание			
ОБЖ			
Игровая деятельность			
6. Художественно-эстетическое развитие			
Изобразительная деятельность			
Музыкальная деятельность			
Творческая деятельность			
7. Эколого-краеведческое развитие			
8. Логопедия			

МОНИТОРИНГ

Осведомленность	Назови свою ф.и.			
	Как зовут твоих родителей :маму,папу			
	Сколько тебе лет?			
	Название предметов :Что это? Для чего нужно?			
	Цифры –посчитай до5,10			
	Части суток, Утро, обед, вечер. сегодня, вчера, завтра			
	Время года Весна, лето, осень, зима			
Психо-эмоциональная сфера	<i>Инструкция:</i> понимает, частично, не понимает			
	<i>Фон настроения:</i> Адекват., тревожный, эйфоричный, агрессивный.			
	<i>Уровень произвольности выполнения заданий:</i> самостоятельно, отвлекаясь, с внешним контролем, в игровой форме, не выполняет			
	<i>Реакция на трудность:</i> обращается за оценкой деятельности взрослым, потеря интереса, пасс./актив/уход от деятельн.			
	<i>Контактность:</i> Актив., задает вопросы, пассив., уходит от конт			
Память	Зрительная 6-7пр			
	Слуховая 6-7 сл			
Восприятие	Цвет- красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый + оттенки			
	Форма- круг, квадрат, треугольник, прямоугольник овал трапеция			
	Величина- маленький, длинный, короткий, высокий, низкий, широкий, узкий, толстый, тонкий			
	Пространство далеко — близко, высоко— низко			
	Слуховое Пересказ 4-5 предложений			
	Эмоциональное радость, грусть, гнев, удивление, испуг			
Внимание	Объем-5-6 различий «Натюрморт» - «Гонки»-			
	устойчивость20 мин			
	концентрация«Сколько ворон» -7			
Речевое развитие	словарный запас			
	произношение			
Мышление	обобщение по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию; животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.			
	классификация по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию; животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.			
	последовательность Гриб- /стирка- дорисовать-			
Конспраксис	Без образца, 4-5части /6-7 части / 8 частей/			
	Заключение			

**Прогноз развития ребёнка и предполагаемые результаты
в ходе коррекционно-развивающей и образовательной деятельности**

Направления сопровождения	Предполагаемые результаты	Фактические результаты
Медицинское	<ul style="list-style-type: none">Динамика в состоянии здоровья не значительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами	
Психологическое	<ul style="list-style-type: none">Достижение максимально возможного уровня развития психических процессов	
Специальное (логопедическое)	<ul style="list-style-type: none">Положительная динамика в развитии речевых процессов	
Педагогическое	<ul style="list-style-type: none">Усвоил АОП.	
Социализация и интеграция	<ul style="list-style-type: none">Полноценно интегрирован в социальную и общеобразовательную среду	

Задачи психолого-педагогического сопровождения

педагога-психолога:

1. Целенаправленное формирование высших функций
2. Формирование мыслительной активности, наглядных форм мышления, мыслительных операций, конкретно-понятийных и элементарного умозаключающего мышления;
3. Формирование способностей к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
4. Формирование коммуникативной деятельности (в коллективе сверстников, межличностных связей)

учителя- логопеда :

1. Целеноправленное формирование функции речи;
2. Развитие словесной регуляции движений;
3. Формирование механизмов, необходимых для овладения связной речью;
4. Создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
5. Формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения

инструктора по физической культуре:

1. Обеспечение полноценного физического развития;
2. Коррекция недостатков в двигательной сфере;

педагога по ИЗО:

1. Обеспечение устойчивой положительной мотивации в художественно-творческой деятельности
2. Формирование способностей с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей
3. Развитие мелкой моторики

педагога по музыкальному развитию:

1. Обеспечение устойчивой положительной мотивации в музыкальном виде деятельности
2. Формирование способностей с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей
3. Формирование чувства ритма

педагога - эколога

1. Обеспечение устойчивой положительной мотивации в познавательной деятельности
2. Формирование способностей с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей
3. Развитие познавательной активности

воспитателя:

1. Обеспечение устойчивой положительной мотивации в разных видах деятельности
2. Формирование с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей
3. Развитие познавательной активности
4. Всестороннее развитие предметно-практической деятельности
5. Развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности
6. Целенаправленное формирование игровой деятельности

Перечень дидактических игр по формированию и развитию ВПФ

ВПФ	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развити внимания		
Развитие восприятия		
Развитие мышления		
Развитие памяти		
Развитие воображения, творческих		
Развитие тонкой моторики рук		

Лист индивидуального сопровождения воспитанника педагогом-психологом

Содержание коррекционно-развивающей работы На 1 квартал (октябрь-ноябрь) 2017-18г.	Коррекционно-развивающие задачи рекомендованные педагогом-психологом во взаимодействии со специалистами
Восприятие-	Воспитателям: 1
Внимание.	
Память: МЫШЛЕНИЕ	Инструктору по физической культуре:
Эмоциональная сфера:	
Коммуникативная сфера:	Музыкальному руководителю:
Личностная сфера	
Волевая сфера:	Экологу:
Психофизиологическая сфера:	
	Педагогу по ИЗО

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

п/п	Содержание деятельности.	Сроки	Ответственный
1			
2			
3			
4			